

Анализ внешних и внутренних причин включения общеобразовательных организаций Тацинского района в список школ с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий

В современной системе образования существует одна из наиболее актуальных проблем – неравенство, расслоение школ по образовательным результатам учащихся.

В список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий Рособрнадзором включены 2 школы Тацинского района:

- МБОУ Качалинская СОШ,
- МБОУ Крыловская ООШ.

С целью выявления факторов, влияющих на результативность обучения, Отделом образования Администрации Тацинского района проведен анализ документов, регламентирующих и представляющих результаты образовательной деятельности (основные образовательные программы, программы развития школ, отчеты о самообследовании). Также проанализированы паспорта социального объекта, безопасности, отчеты о выполнении муниципального задания.

При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности;
- результаты учебной деятельности обучающихся;
- кадровый состав организации.

К внешним причинам демонстрации низких образовательных результатов можно отнести прежде всего социальный контекст.

Так, в качестве внешней причины, детерминирующей низкие образовательные результаты, выделяется социальный состав учащихся МБОУ Крыловской ООШ.

Социальная ситуация осложняется тем, что в школе обучаются дети из цыганских семей (15%), а также:

- 90 % детей из малообеспеченных семей,
- 40 % детей из неполных семей;
- 10% - русский язык не является родным для учащегося;
- 10% - отсутствие работы у обоих родителей;
- 90 % - отсутствие высшего образования у родителей;
- 3 учащихся состоят на внутришкольном контроле.

В связи с этим, одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Одним из важных **внутренних факторов, определяющих** результативность обучения, является уровень профессиональной компетентности учителей.

В МБОУ Крыловской ООШ имеют квалификационную категорию:

- 3 из 12 учителей (25 %) – высшая категория;
- 6 из 12 (50 %) - первая категория.

В целом 75% педагогов имеют категорию.

Исследование методики работы данных учителей не выявило существенных отклонений, однако выявлены некоторые пробелы в их работе:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности.

В качестве внутренних причин можно также рассматривать особенности учащихся данных классов. Многие (более 70 %) по результатам изучения классными руководителями имели следующие проблемы:

- при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить;
- несформированные навыки учебной работы.

По итогам проведенного анализа в МБОУ Суховской СОШ запланированы следующие мероприятия по повышению уровня подготовки обучающихся:

- определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ;
- внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательных программ;

- вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ;
- использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся;
- организация работы наставников, в рамках проекта «Наставничество»;
- консультативно-просветительская работа педагога-психолога и классных руководителей с родителями учеников с низкими образовательными результатами.

Контингент учащихся МБОУ Качалинской СОШ неоднороден. Школа не предъявляет при приеме на обучение никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся);
- низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- большинство семей с низким материальным достатком;

Социальный состав учащихся школы, в том числе конкретных классов, учащиеся которых показали низкие результаты ВПР (2019- 5 класс, 2020 – 6 класс).

Одним из важных внутренних факторов, определяющих результативность обучения, является уровень профессиональной компетентности учителей.

В МБОУ Качалинской СОШ имеют квалификационную категорию 4 из 9 учителей (44 %).

Анализ возрастного состава педагогических работников показал средний возраст, который колеблется в пределах 33-51 года.

Вместе с тем, если говорить о педагогах, которые работали с детьми, показавшими низкие образовательные результаты, то следует отметить, что один имеет высшую квалификационную категорию, трудовой стаж их варьируется от 15 до 27 лет. Исследование методики работы данных учителей не выявило каких-либо существенных отклонений, однако выявлен ряд пробелов:

- низкая наполняемость классов в сельских школах, что влияет на возможность школы обеспечивать узкими специалистами все школьные предметы,

- загруженность педагога приводит к увеличению нагрузки, что влечет снижение качества преподавания;
- недостаточное владение педагогами технологией изучения, обобщения, внедрения и распространения успешного педагогического опыта.

В качестве внутренних причин можно также рассматривать особенности учащихся данных классов. Многие (более 50 %) по результатам изучения классными руководителями имели следующие проблемы:

- низкий уровень развития учебной мотивации;
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания;
- при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить;
- несформированные навыки учебной работы.

На основе выявленных проблем в МБОУ Качалинской СОШ определены три основных направления:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).

Основные меры по преодолению низких результатов:

- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;
- взаимопосещение уроков;
- методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;
- включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу ШМО;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей);

В период май-август текущего года запланирована организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки. В целях формирования и развития учебных навыков обучающихся, показывающих низкие результаты, разработана система работы, которая включает:

- вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ;
- использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной

работы с каждым обучающимся:
- организация занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень подготовки, в соответствии с утвержденными графиками занятий (работа консультационных площадок, в том числе в дистанционном формате);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для каждого слабоуспевающего обучающегося.

В целях создания атмосферы заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении результатов обучения запланированы:
- индивидуальные беседы родителей с учителями-предметниками.
- индивидуальная работа социального педагога и классного руководителя с родителями учеников с низкими образовательными результатами.

По итогам проведенного анализа в каждой школе разработаны «дорожные карты» по переходу школ в эффективный режим работы; запланировано сетевое взаимодействие и обмен опытом с образовательными организациями, показавшими высокие образовательные результаты по итогам оценочных процедур.

В целях формирования и развития учебных навыков обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты, запланированы следующие мероприятия:

- вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ;
- использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся;
- организация занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень подготовки, в соответствии с утвержденными графиками занятий;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для каждого слабоуспевающего обучающегося.

В целях вовлечения и заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе запланированы индивидуальные беседы родителей с учителями-предметниками, индивидуальная работа социального педагога и классного руководителя с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.